

**Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

Директор ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Егорова С.Н.



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Троицк, 2024 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности, преддипломная) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в соответствии с учебным планом, утвержденным «___» _____ 2024 г. и рабочими программами профессиональных модулей.

РАЗРАБОТЧИК:

Ефимова А.В., зав. практикой специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа производственной практики согласована с ПЦК Школьного образования
«12» сентября 2024 г.

Руководитель ПЦК



/Стеклова Н.А./

СОГЛАСОВАНА:

ГБПОУ «ТРОИЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» _____ ДИРЕКТОР Егорова С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	30
6.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ	33

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является компонентом образовательной программы по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в составе профессиональных модулей ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

Цели учебной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

Учебная практика направлена на формирование первичных практических умений обучающихся, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

Продолжительность учебной практики – 6 недель

Объем учебной практики- 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики по следующим видам деятельности: **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)** является реализация следующих **ЗАДАЧ**:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Формирование умений:	2. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

<p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения</p> <p>реализации на учебных предметах современных, в том числе</p>	<p>здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой</p>
---	---

<p>интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения</p> <p>развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>деятельности)</p> <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +</p> <p>формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p> <p>анализировать результаты процесса обучения</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности</p> <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение основных</p>
---	---

общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
--

3. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Формирование умений:	5. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p> <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p>	<p>проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p> <p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности</p>

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6. Формирование умений:	7. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей	реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию

<p>(законных представителей) и педагогических работников владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления анализа процесса и результатов реализации программы воспитания выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p>
--	---

<p>применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p> <p>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p> <p>анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ</p> <p>систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</p> <p>поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p> <p>использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы</p> <p>организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы</p> <p>развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации</p> <p>привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p>
--	--

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

- ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
- ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

8. Формирование умений:	9. Приобретение первоначального практического опыта/навыка
проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития	проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ) планирования уроков постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

<p>личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>	<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>
---	--

1. Освоение общих и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в

том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение нагрузки учебной практики (по профилю специальности) по курсам и семестрам

Индекс	Наименование профессиональных модулей, практик	Распределение нагрузки учебной практики по курсам и семестрам						Итого по модулю
		2 курс		3 курс		4 курс		
		3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 14 нед.	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36	36					72
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		36					36
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными			36	36			72

	возможностями здоровья							
ПМ.04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)				36			36
	Итого по курсам	36	72	36	72			216

3.2. Содержание учебной практики

УП.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ОК 1-9; ПК 1.1-1.8

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК							Код ПК	Объем часов
1	2							3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Инструктивное совещание по практике Знакомство с заданиями практики Инструктаж по технике безопасности Наблюдение и анализ уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира Выполнение задания. При наблюдении урока студент делает его подробную протокольную запись по схеме (технологической карте):							ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5.	36
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	МДК.01.08 Теория и			
	Название и цель урока, планируемые результаты	Этап урока	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уча-ся	Виды и средства контроля		
	1	2	3	4	5	6	7		
	1. Определите тему, цель и планируемые результаты урока. 2. Определите тип урока, его структурные компоненты. 3. Оцените эффективность этапа самоопределение деятельности (целеполагание):								
	<ul style="list-style-type: none"> Тему и задачу урока определяют дети 								

<p>методика физического воспитания с практикумом МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тему и задачу урока ставит учитель • Тема и задачи урока определены совместно <p>4. Какие методы и приёмы работы использует учитель на разных этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Актуализации знаний ○ Открытия новых знаний ○ Закрепления знаний <p>5. Определите приёмы рефлексии, использованные на уроке. Их соответствие возрастным особенностям уч-ся данного класса.</p> <p>6. Оцените темп урока, взаимосвязь этапов, время каждого этапа.</p> <p>7. Как формируются умение работать с учебником, рабочей тетрадью</p> <p>8. Как построена работа по формированию качеств чтения (на уроке чтения)</p> <p>9. Какие формы и приёмы работы применяет учитель на этапах устный счёт, минутка чистописания, словарная работа. Оцените взаимосвязь этих этапов со следующим.</p> <p>10. Какие формы организации уч-ся использует учитель на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.</p> <p>11. Обратите внимание с помощью, каких видов работы формируются УУД.</p> <p>План анализа урока литературного чтения</p> <p>1. Определите с произведением какого жанра происходит работа на уроке. На какие его жанровые особенности учитель обращает внимание учащихся?</p> <p>2. Соответствие приёмов работы жанровым особенностям текста произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы работы на этапе подготовки к восприятию; • качество организации анализа произведения (система вопросов учителя, выборочное чтение). • организация работы на этапе вторичного синтеза (виды пересказов и творческих заданий). <p>3. Особенности организации многочтения на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование интереса к перечитыванию текста, • выборочное чтение, • выразительное чтение отдельных отрывков и всего текста, чтение по ролям, самостоятельное чтение. <p>4. Эффективность использования на уроке различные виды наглядности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с иллюстрациями учебника на всех этапах урока. <p>5. В какой мере удалось на уроке реализовать предметные и метапредметные результаты урока.</p> <p>6. Наличие, объём, характер домашних заданий и их целесообразность.</p> <p style="text-align: center;"><u>Разработка практического задания:</u> Урок по русскому языку</p> <p>1. Местоимение как часть речи. (Открытие новых знаний)</p>	
--	--	--

<https://www.youtube.com/watch?v=bhRf9djsxLE>

Задание:

1. Просмотрите урок русского языка на тему «Местоимение как часть речи».
2. Продумайте свой приём и задание для подведения учащихся к теме на этапе самоопределения к деятельности.
3. Подготовьте тематический приём рефлексии с использованием наглядного материала.

2. Части речи. (Систематизация и обобщение знаний)

<https://www.youtube.com/watch?v=zTuRzewcwn8>

Задание:

1. Просмотрите урок русского языка на тему «Части речи».
2. Подготовьте тематические сигнальные карточки, которые могут использовать учащиеся на протяжении урока.
3. Продумайте и подготовьте свой вариант задания для этапа самостоятельной работы. Задание должно нести творческий характер.

3. Разделительный мягкий знак. (Открытие новых знаний)

<https://www.youtube.com/watch?v=z1KO3nmmgS0&t=15s>

Задание:

1. Просмотрите урок русского языка на тему «Разделительный мягкий знак».
2. Продумайте и составьте свой вариант проведения этапа открытия новых знаний с использованием наглядного материала и проведения дидактической игры.
3. Продумайте свой вариант проведения этапа рефлексии.

Урок по литературному чтению

1. Русская народная сказка «Два мороза». (Открытие новых знаний)

<https://www.youtube.com/watch?v=ml9Yuz0GD58>

Задание:

1. Просмотрите урока литературного чтение на тему «Два мороза».
2. Составьте проведение словарной работы по данной сказке.

2. К.Г. Паустовский «Кот – ворюга». (Открытие новых знаний)

<https://www.youtube.com/watch?v=RArJrez4pgE>

Задание:

1. Просмотрите урока литературного чтение на тему К.Г. Паустовский «Кот – ворюга».
2. Продумайте и составьте своё задание для этапа синтез. Задание должно нести творческий характер.

3. И.С. Соколов – Микитов «Русский лес». (Открытие новых знаний)

<https://www.youtube.com/watch?v=naWsTL1xuVg>

Задание:

1. Просмотрите урок по литературному чтению на тему И.С. Соколов – Микитов «Русский лес».
2. Продумайте свои вопросы для анализа на этапе второе чтение и анализ. Не менее 10 вопросов.

Урок по математике

1. «Сложение» 1 класс (Открытие новых знаний)

<https://www.yandex.ru/video/preview/13624685354067662738>

Задание:

1. Просмотрите урок математики на тему «Сложение».
2. Продумайте свои задания на этапе закрепления изученного материала.
3. Подготовьте тематический приём рефлексии с использованием наглядного материала.

2. Решение задач. Повторение(Систематизация и обобщение знаний)

<https://www.yandex.ru/video/preview/14077562191949908085>

Задание:

1. Посмотрите урок математики на тему: «Решение задач. Повторение»

	<p>2.Подберите свои текстовые задачи из учебника 2 кл «Школа России», составьте фрагмент решения задачи по предложенному алгоритму из просмотренного видео-урока.</p> <p>3. Продумайте и подготовьте свой вариант задания для этапа самостоятельной работы. Задание должно нести творческий характер</p> <p>3.Обобщение и повторение</p> <p>https://www.yandex.ru/video/preview/11170346709938326718</p> <p>Задание:</p> <p>1. Посмотрите урок математики на тему: «Обобщение и повторение»</p> <p>2.Подберите свои задания по самоопределению деятельности (сформулируйте тему и задачи урока)</p> <p>3. Продумайте свой вариант проведения этапа рефлексии.</p> <p>Творческое обобщающее занятие по заданиям практики</p> <p>Работа с документацией, оформление отчетов по практике</p>																				
<p>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>Инструктивное совещание по практике. Знакомство с заданиями практики.</p> <p>Лекция-повторение «Методы, приёмы, средства обучения на уроках в начальной школе»</p> <p>Лекция «Современные педагогические технологии в НОО»</p> <p>Разработка технологических карт уроков, подготовка дидактического (раздаточного) материала и мультимедийного сопровождения</p> <table border="1" data-bbox="533 798 1984 1029"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название урока</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Русский язык</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Литературное чтение</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Математика</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Окружающий мир</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Итого:</td> <td>4 урока</td> </tr> </tbody> </table> <p>Демонстрация разработанного урока, анализ и самоанализ</p> <p>Примерные вопросы для анализа и самоанализа уроков:</p> <p>1.Насколько содержание урока соответствует его теме, цели и планируемым результатам?</p> <p>2. Построен ли урок с опорой на программу и учебник? Обоснуйте.</p> <p>3. На сколько, на ваш взгляд, эффективны выбранные вид и приёмы мотивации деятельности уч-ся на уроке?</p> <p>4. Вовлечены ли уч-ся в постановку целей и задач урока? Как учитель вовлекает уч-ся в планирование своей деятельности на уроке?</p> <p>5. Оцените эффективность выбранных форм работы на уроке.</p> <p>6. Соблюдает ли учитель правила техники безопасности и здоровосбережения уч-ся на уроке?</p> <p>7. Оцените эффективность выбранных форм контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроке.</p>	№	Название урока	Кол-во	1.	Русский язык	1	2.	Литературное чтение	1	3.	Математика	1	4.	Окружающий мир	1	Итого:		4 урока	<p>ПК</p> <p>1.1</p> <p>ПК</p> <p>1.2</p> <p>ПК</p> <p>1.3</p> <p>ПК</p> <p>1.5</p>	<p>36</p>
№	Название урока	Кол-во																			
1.	Русский язык	1																			
2.	Литературное чтение	1																			
3.	Математика	1																			
4.	Окружающий мир	1																			
Итого:		4 урока																			

	8. Оцените насколько выбранные методы и приёмы работы помогают учителю формировать или тренировать зуны уч-ся. Демонстрируют ли уч-ся знаний и умения, приобретенные в ходе данного урока? 9. Оцените целесообразность использования разных видов наглядности на уроке? 10. Владеет ли учитель приёмами рефлексии учебной деятельности? Обоснуйте. Работа с документацией, оформление отчетов по практике. ЗАЧЕТ		
Итого:			72ч

**УП.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК 1-8; ПК 2.1-2.6**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК							Код ПК	Объем часов														
1	2							3	4														
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	<p>Инструктаж по технике безопасности. Определение преподавателем-методистом задач и перспектив работы студентов по учебной практике. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и/или занятий (на основе видеоматериалов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции При наблюдении внеурочного занятия студент делает его подробную протокольную запись по схеме:</p> <table border="1" data-bbox="472 831 1834 1177"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 831 667 1129">Название и цель внеурочного занятия, планируемые результаты дата</th> <th data-bbox="667 831 848 1129">Этап внеурочного занятия</th> <th data-bbox="848 831 1072 1129">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1072 831 1261 1129">Методы и приёмы обучения</th> <th data-bbox="1261 831 1422 1129">Приёмы мотивации</th> <th data-bbox="1422 831 1617 1129">Формы организации деятельности уч-ся</th> <th data-bbox="1617 831 1834 1129">Виды и средства контроля</th> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1129 667 1177">1</td> <td data-bbox="667 1129 848 1177">2</td> <td data-bbox="848 1129 1072 1177">3</td> <td data-bbox="1072 1129 1261 1177">4</td> <td data-bbox="1261 1129 1422 1177">5</td> <td data-bbox="1422 1129 1617 1177">6</td> <td data-bbox="1617 1129 1834 1177">7</td> </tr> </thead></table> <p>План анализа ВЗ 1. Определите направление ВД 2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности. 3. Определите структуру ВЗ 4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия 5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные</p>							Название и цель внеурочного занятия, планируемые результаты дата	Этап внеурочного занятия	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля	1	2	3	4	5	6	7	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	36
Название и цель внеурочного занятия, планируемые результаты дата	Этап внеурочного занятия	Деятельность учителя	Методы и приёмы обучения	Приёмы мотивации	Формы организации деятельности уч-ся	Виды и средства контроля																	
1	2	3	4	5	6	7																	

практические приёмы работы и т.д.)

6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.)

7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?)

Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников

План анализа рабочей программы ВД

Название программы ВД и направления внеурочной деятельности

Структура рабочей программы по внеурочной деятельности: разделы, их названия.

Оформление титульного листа: с кем согласуется программа, кто утверждает, где рассматривается.

Пояснительная записка рабочей программы, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности.

Планируемые результаты (предметные и метапредметные УУД программы внеурочной деятельности).

Примерная тематика внеурочных занятий.

Требования к освоению программы внеурочной деятельности младшими школьниками.

Разработка и защита программы деятельности внеурочного объединения младших школьников

Планирование внеурочных занятий с использованием современных средств обучения

Технологическая карта внеурочного занятия

Класс: _____

Тема занятия: _____

Программа ВД: _____

Форма занятия: _____

Цель: _____

Задачи: образовательная: _____

развивающая: _____

воспитательная: _____

Планируемые результаты	Содержание
Личностные	
Предметные	

Метапредметные: познавательные			
регулятивные			
коммуникативные			
Ход внеурочного занятия			
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Мотивационный этап			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
Самоопределение к деятельности			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
Основная часть			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
Практическая часть			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
Итог. Рефлексия.			
Формы организации работы: Методы, приёмы, средства:			
<p>Проведение, анализ и самоанализ спланированных внеурочных занятий.</p> <p>План анализа ВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите направление ВД 2. Определите тему, цель, планируемые результаты занятия внеурочной деятельности. 3. Определите структуру ВЗ 4. Определите методы и приёмы работы, используемые на каждом этапе внеурочного занятия 5. Какими методами поддерживался эмоциональный интерес обучающихся к занятию (игровые технологии, игровая мотивация, элементы здоровосберегающих технологий, интересные практические приёмы работы и т.д.) 6. Какие формы организации деятельности обучающихся использовались на ВЗ? (фронтальные, индивидуальные, в парах, в группах.) 7. Оцените результативность занятия (Какие цели ВЗ поставлены перед уч-ся и как они реализованы?) 			

Самоанализ ВЗ		
№		
1.	Направление ВД, тема, цель,	Для проведения ВЗ на тему.... понаправлению мною (нами) была сформулирована следующая цель:
2.	Достижение планируемых результатов ВЗ	Считаю (считаем), что достижение планируемых результатов на ВЗ было возможно, через следующие виды и формы деятельности младших школьников: -личностные через... (методы, приёмы, формы работы) - познавательные через -коммуникативные через -регулятивные через
3.	Вовлечение младших школьников в организацию занятия	Для вовлечения уч-ся в организацию ВЗ мною было организовано: -вовлечение их в целеполагание ВЗ; --составление плана ВЗ и алгоритма выполнению практической работы;
4.	Соответствие содержания основной части вуз его теме и цели	Содержание основной части соответствует теме и цели ВЗ, так как.....
5.	Целесообразность выбора практических видов работы на ВЗ	Организованная мною (нами) практическая работа по..... способствовала....
6.	Организация рефлексии ВЗ	Для организации и проведения рефлексии ВЗ мною(нами) были использованы следующие приёмы ... (рефлексия настроения, лестница успеха, закончи фразу... Результаты работы на данном этапе говорят о.....
<p>Подбор методик педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Подготовка диагностического материала, в том числе с использованием ЦОР.</p> <p>Творческое обобщающее занятие по заданиям практики</p>		

	Работа с документацией, оформление отчетов по практике. ЗАЧЕТ		
		Итого:	36ч

**УП.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК 1-8; ПК 3.1-3.6**

Наименование междисциплинарных курсов	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
1	2	3	4
МДК 03.01 Современные программы технологии воспитания обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с заданиями по практике. Лекция «Деятельность классного руководителя начальных классов (круг обязанностей, документация по учебной и воспитательной работе)» Анализ примерной программы воспитания План анализа ПВ <ul style="list-style-type: none"> • Структура примерной программы воспитания: разделы, их названия. • Пояснительная записка примерной программы воспитания, ее основное содержание, ссылки на нормативно-правовые документы. • Цель и задачи примерной программы воспитания. • Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. • Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. • Выписка 5 мероприятий по каждому направлению из календарного плана воспитательной работы. Планирование и демонстрация деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы (план работы классного руководителя на 1 год) Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) При наблюдении воспитательного мероприятия студент делает его подробную протокольную запись по схеме:	ПК 3.1- ПК 3.6.	36

Название и цель воспитательного мероприятия дата	Этап воспитательного мероприятия	Деятельность классного руководителя	Формируемые ценности	Формы организации деятельности уч-ся	Виды средства контроля
1	2	3	4	5	6

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

- Название мероприятия.
- Дата и место его проведения. Кто проводит?
- Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
- Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
- Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам, б) уровню развития классного коллектива, в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у

- учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
 5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
 6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:
 - Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
 - Этика труда, художественная деятельность;
 - Эстетика поведения.
 7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
 8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Планирование внеклассного мероприятия (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР

ФИО студента	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	

Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии				
Ход внеклассного мероприятия				
Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся		
Подготовительный этап				
Основной этап				
Заключительный этап				
<p>Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР (примерную схему анализа см. выше)</p> <p>Подбор и проведение методов педагогической диагностики коллектива</p> <p>Проектирование и оформление макета классного уголка на пробковой доске Защита макета классного уголка</p> <p>Творческое обобщающее занятие по заданиям практики</p> <p>Работа с документацией, оформление отчетов по практике</p>				
			Итого:	72ч

**УП.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)
ОК 1-8; ПК 4.1**

Наименование междисциплинарных	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Код ПК	Объем часов
--------------------------------	--	--------	-------------

курсов			
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	Наблюдение уроков художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО Анализ уроков художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО Проектирование фрагментов занятий в начальной школе с использованием интерактивных формы и методов предметам художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО Разработка учебно-методического сопровождения урока с использованием ИКТ технологий для учащихся начальных классов с ОВЗ и УО Проектирование фрагментов уроков художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО Подготовка к защите проекта итогового мероприятия по предметам художественно – эстетического цикла с учащимися начальных классов с ОВЗ и УО с использованием различных форм организации и современных образовательных технологий.	ПК 4.1.	36
Итого:			36ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Место проведения практики

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских образовательной организацией ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», которые отвечают современным требованиям к организации учебного процесса, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

Оборудование и оснащение рабочих мест соответствуют современным требованиям подготовки специалистов среднего звена.

4.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения практики в учебном заведении разработана следующая документация:

- программа практики;
- график практического обучения;
- договоры с образовательными организациями об организации практики студентов;
- приказ об организации и проведении практики, о сроках проведения практики, о распределении студентов по базам практики и назначении руководителя практики от колледжа и школьной образовательной организации;
- план-график прохождения учебной и производственной практики.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация программы учебной практики (по профилю специальности) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и

др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий(ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации, в которой реализуется ОПОП должно было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ОПО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его существования.

Оборудование аудитории:

- набор мебели для школьника, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя начальных классов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности младшего школьника;
- АРМ учителя начальных классов;
- мультимедийный проектор;
- школьная доска;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и т.д.)

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Прохождению учебной должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессиональных модулей: ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

4.5. Требования к руководителям практики

Руководство практикой от образовательной организации осуществляет преподаватель-методист, имеющей высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин или модулей.

4.6. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Регламентация требований по пожарной безопасности и техники безопасности осуществляется внутренними локальными актами организации, являющейся базой практики.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика аттестуется зачетом на основании контроля выполненных всех видов работ, предусмотренных программой практики и суммирования результатов их выполнения:

- полноты и своевременности представления дневника практики (с приложениями);
- полноты и своевременности представления отчета по практике.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.
2. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] /М.Б. Зацепина. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 320 с
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] /О. В. Крежевских - М.: Издательство Юрайт, 2016г.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: под ред. Н. В. Микляевой М. - Издательство Юрайт, 2016.
6. От рождения до школы. Инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]: под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2019.
7. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19923-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557338>
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535272>
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518142>
4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543666>
5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541139>
 6. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542374>
 7. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16849-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531882>
 8. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539791>
 9. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537553>
 10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538475>
 11. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539293> .

Интернет-ресурсы:

1. Абольянина С., Решетнёва Г. Формирование у старших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/55301/>
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в начальной школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/209423/>
3. Алямовская В.Г. Оздоровительные технологии в школьном образовательном учреждении: инновационный аспект. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/566157>
4. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в начальной школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/310578/>
5. Анохина И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе: Методические рекомендации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/609194/>

6. Баришная Е.В. Комплексы общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/837916/>
7. Власенко Н.Э Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/723358/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
<https://fgos.ru/>
<https://edsoo.ru/>
<https://fioco.ru/ru/osoko/>
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Троицкий педагогический колледж

Дневник по практике
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании
42.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Студент:
Группа:
Методист:

1 семестр 2024-2025 уч. год

Цель практики:

Задачи практики:

- 1.Формирование ОК, включающих в себя способность:
- 2.Формирование ПК, связанных с преподаванием по программам начального общего образования

1 подгруппа	2 подгруппа
Методист:	Методист:

Дата	Задание	Рекомендации к выполнению	Формируемые ПК
	Задание 1		
	Задание 2		
	<u>Итоговая документация</u>		

Лист контроля документации

Дата	Содержание	Замечания	Отметка	Подпись

Фотозаписи уроков

(выполнить фотозаписи 10 уроков. Карта распечатывается и заполняется **от руки во время наблюдения)**

анализ пишем на обратной стороне листа с фото записью. Каждый урок – новый лист

№	Этап урока, цель этапа, время	Методы и приёмы обучения	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формы работы	Виды контроля, самоконтроля, взаимоконтроля
1	2	3	4	5	6	7

Опишите, как работа по самоопределению деятельности уч-ся способствует развитию регулятивных УУД

Какие приёмы рефлексии наиболее эффективны по вашему мнению на уроках

Дата _____

Подпись студента _____